Systèmes de connaissances autochtones et souveraineté alimentaire

Rapport du comité d’experts

LA QUESTION

Comment les politiques et la gouvernance peuvent-elles promouvoir la science autochtone de façon à faire progresser les priorités autochtones et à générer des bénéfices réciproques pour l'ensemble des communautés canadiennes, tout en répondant aux objectifs sociaux, environnementaux et économiques du Canada?

QUESTIONS SECONDAIRES

- Les principaux éléments d’un cadre pouvant favoriser la souveraineté alimentaire et la sécurité alimentaire au Canada
- Les possibilités et les obstacles liés au soutien des systèmes de connaissances autochtones au Canada
- Des exemples internationaux
- Les retombées économiques, environnementales et sociales pour les personnes vivant au Canada

CCA | CAC

Systèmes de connaissances autochtones et souveraineté alimentaire

Rapport du comité d'experts

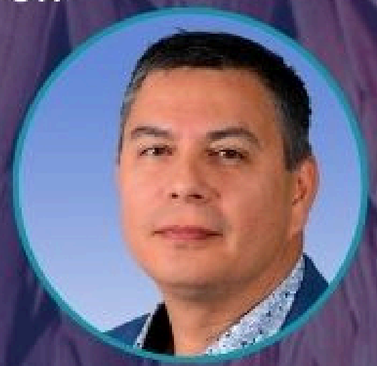
Treena Wasonti:io Delormier (présidente)

Jason Akearok

Megan Bailey

Malek Batal

Simon Brascoupé



Lawrence Ignace

Tabitha Robin

Zoe Todd

TABLE DES MATIÉRES

1. Introduction
2. Contexte
3. Systèmes de connaissances autochtones et des systèmes alimentaires sains
4. Connaissances autochtones dans les politiques et la gouvernance fédérales
5. Politiques et structures de gouvernance dirigées par les Autochtones
6. Des systèmes de connaissances sains pour des systèmes alimentaires sains

PRINCIPALES TENSIONS

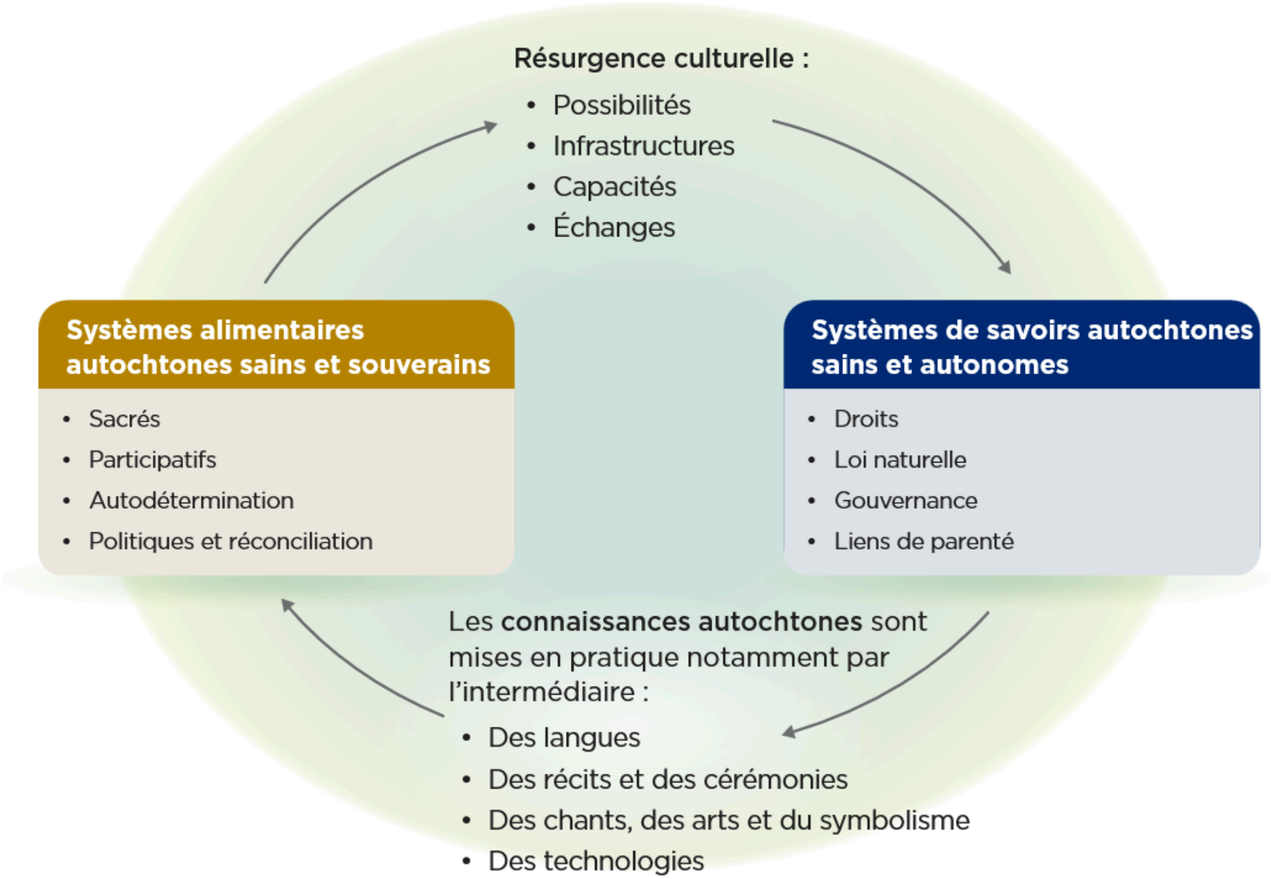
Les membres du comité d’experts ont accueilli favorablement les questions qui leur ont été posées, mais souhaitent reconnaître certaines des difficultés auxquelles ils se sont heurtés pour y répondre :

- Les discussions se déroulent en grande partie à l’extérieur des communautés autochtones.
- Il existe un déséquilibre de pouvoir entre le commanditaire et les peuples et communautés autochtones avec lesquels il souhaite collaborer.
- Il existe une tension entre le fait de considérer les systèmes de connaissances autochtones comme un ensemble de contenus plutôt que comme des façons de connaître et de produire des connaissances.
- Le rapport ne reflète pas un consensus parmi les peuples autochtones, mais plutôt les perspectives et les expériences individuelles des membres du comité d’experts.

CONCEPTS ET TERMES CLÉS

- Les systèmes de connaissances autochtones et les systèmes alimentaires autochtones sont interdépendants, se renforcent mutuellement et reposent sur des responsabilités.

- Il existe une diversité de connaissances, de systèmes de connaissances, de systèmes alimentaires et de souverainetés alimentaires autochtones.



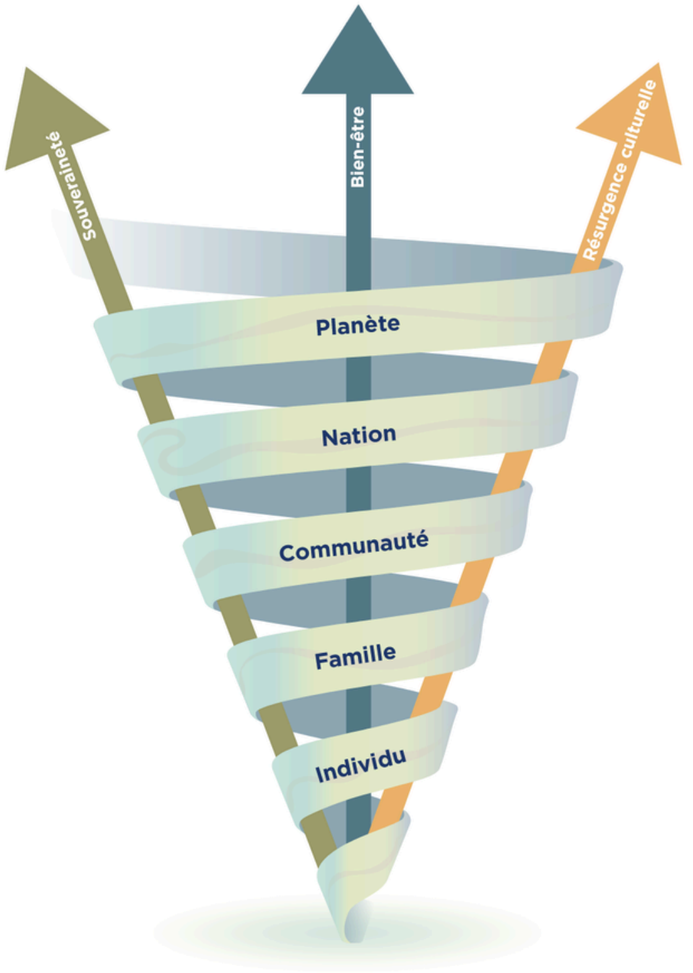
CONTEXTE

- Les peuples autochtones ont toujours vécu, incarné, pratiqué et mobilisé leurs systèmes de connaissances et leurs systèmes alimentaires, et continueront de le faire.
- Les politiques et la réglementation canadiennes ont explicitement contribué à priver les peuples autochtones de leurs droits, à les assimiler et à les déplacer.
- Les politiques et la réglementation continuent de restreindre l’accès aux aliments traditionnels.
- La compréhension du colonialisme historique et contemporain est essentielle pour interagir avec les systèmes de connaissances autochtones de la bonne façon.

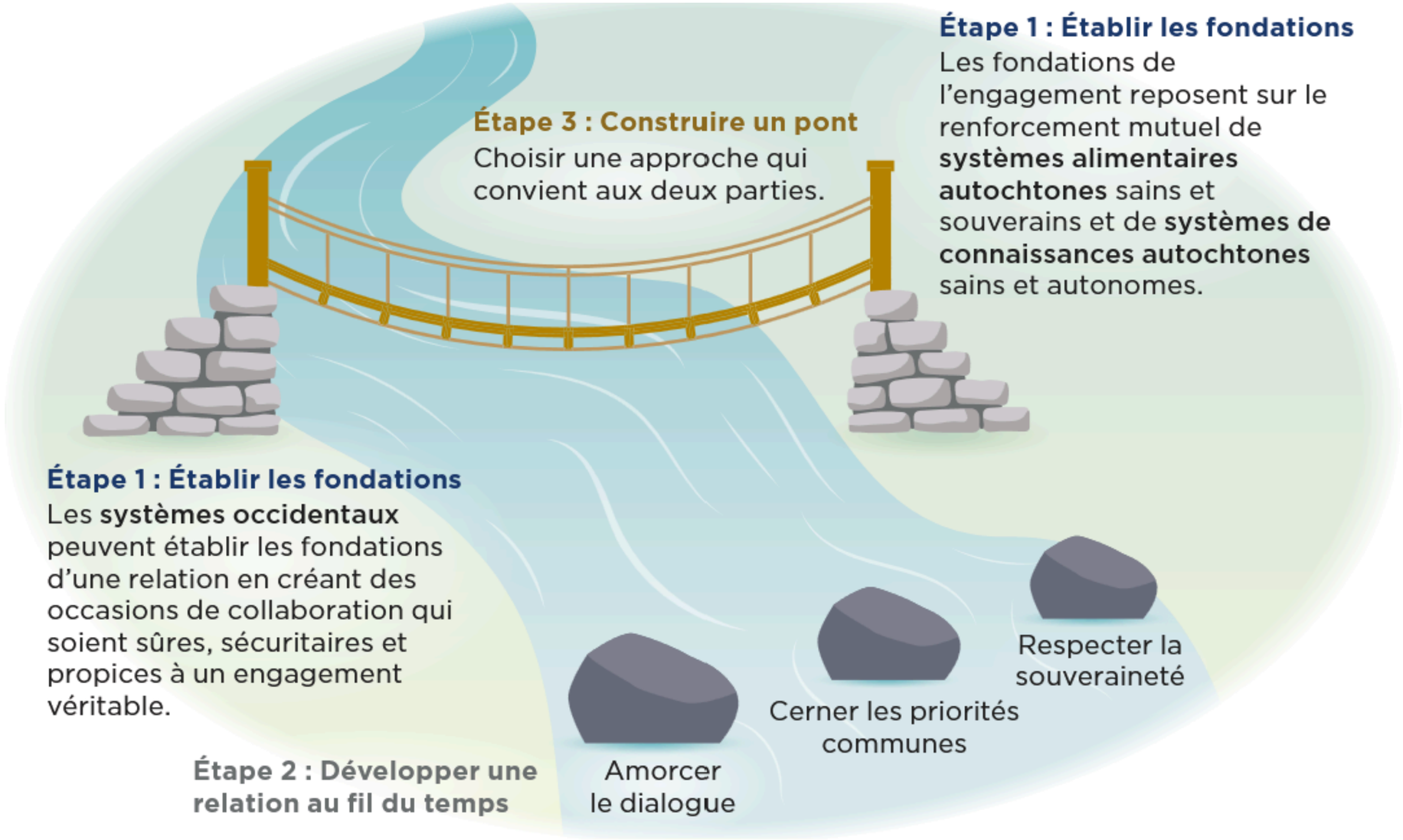
SOUTENIR DES SYSTÈMES AUTOCHTONES SAINS

- Des systèmes de connaissances autochtones sains sont étroitement liés à tous les aspects de la vie des peuples autochtones. Les systèmes alimentaires sains découlent de ces systèmes de connaissances et contribuent à leur maintien.

- Les systèmes de connaissances autochtones et les systèmes alimentaires sains reposent sur trois piliers fondamentaux : la souveraineté, le bien-être et la résurgence culturelle.



LES TROIS ÉTAPES POUR FAIRE LE PONT ENTRE LES SYSTÈMES DE CONNAISSANCES



ÉTAPE 1 : ÉTABLIR LES FONDATIONS

Les fondations d'un engagement porteur de sens :	• Des Détenteurs et Détentrices de connaissances autochtones et des spécialistes autochtones du domaine actifs et disposés à participer • Des communautés saines et autonomes

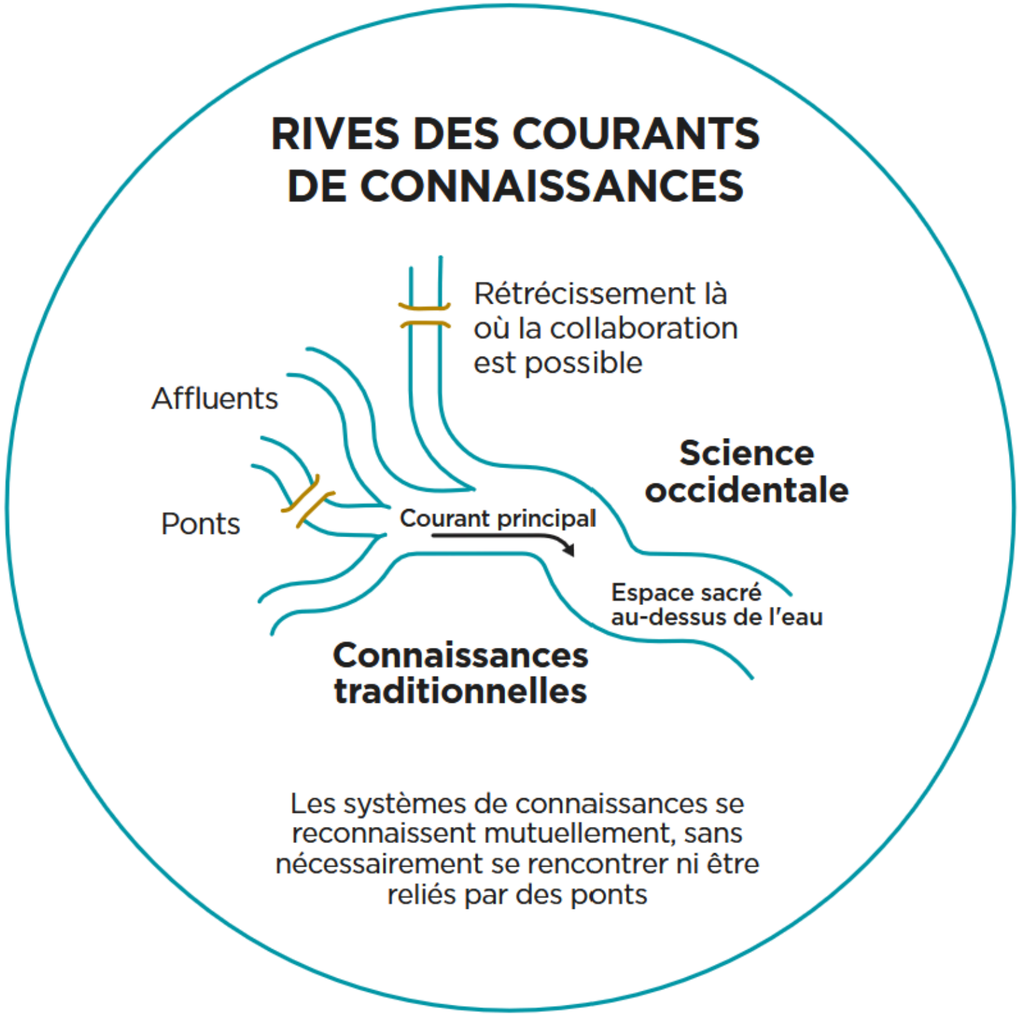
Conditions nécessaires :	**Sécurité**	**Sûreté**	**Soutien**
Mesures permettant de réunir ces conditions :			
À court terme	• Formation des employés gouvernementaux à la sécurité culturelle • Favoriser l'accès aux Terres et aux Eaux • Garantir la possibilité de pratiquer sa culture sans crainte de persécution	• Établir des relations de confiance grâce à des interactions répétées • Garantir l'accès à de l'eau potable, à une alimentation adaptée à la culture, aux soins de santé et à l'éducation	• Investir dans les capacités, les systèmes de savoirs et les systèmes alimentaires autochtones • Accorder suffisamment de temps et de souplesse aux processus de mobilisation et de prise de décision
À long terme	• Reconnaître et respecter la souveraineté autochtone • Transformer de façon systémique les secteurs de la justice, de l'éducation et de la gouvernance afin de permettre des mécanismes de cogouvernance • Investir pour soutenir des économies autochtones autosuffisantes ainsi que les systèmes de santé et de savoirs • Soutenir des systèmes alimentaires autochtones sains grâce à des écosystèmes dynamiques et durables		

ÉTAPE 2 : DÉVELOPPER UNE RELATION

- Reconnaître les points où le flux de connaissances se rétrécit.

- Accorder le temps et l'espace nécessaires pour comprendre les priorités et le contexte :

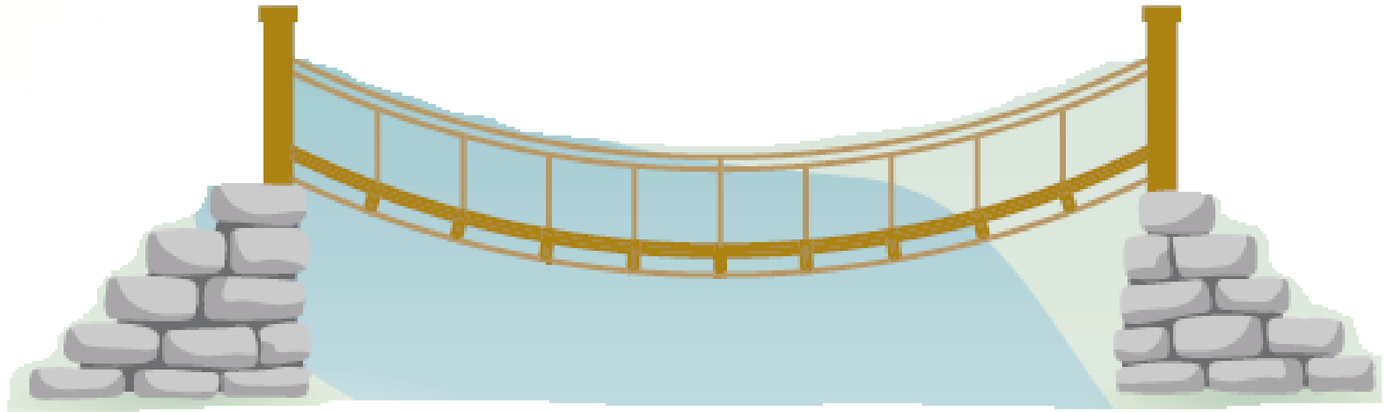
  - Quel objectif souhaitez-vous atteindre?
  - Que souhaitez-vous apprendre?
  - Quels sont les obstacles?



© Tous droits réservés. Adapté avec l'autorisation de Jack (2025)

ÉTAPE 3 : CONSTRUIRE UN PONT

- Différentes approches visant à faire le pont entre les systèmes de connaissances conviennent à différents contextes.
- Dans chaque situation, la pratique exemplaire sera celle qui est codéveloppée, cogérée et cogouvernée par les parties autochtones et occidentales en fonction d’un objectif commun.
- Les ponts répondent à des défis précis; les fondations et les relations, quant à elles, se maintiennent grâce à des efforts continus.



UNE INVITATION À LA RÉFLEXION

- Des systèmes de connaissances autochtones sains et souverains sont indissociables de systèmes alimentaires autochtones sains et souverains.
- Un travail effectué de la bonne façon est déjà en cours à toutes les échelles.
- Le passage du soutien à l'investissement dans les systèmes de connaissances autochtones constitue une voie vers un changement transformateur.
- Le Canada a l'occasion de faire preuve de leadership.

Si les systèmes de connaissances autochtones et les systèmes alimentaires autochtones étaient pleinement reconnus, respectés et soutenus, comment le Canada pourrait-il s'en trouver transformé?